

Desarrollo narrativo en niños de habla Catalana: Adaptación del test "Spider Story"

Marta Caballero¹, Mònica Sanz-Torrent², Gary Morgan³

¹Universitat Oberta de Catalunya - ²Universitat de Barcelona - ³City University London

INTRODUCCIÓN

El desarrollo narrativo es una medida importante en la adquisición lingüística de un niño, así como en el desarrollo de las habilidades cognitivas y un importante indicador de la preparación escolar. (Herman, Rowley, Mason & Morgan; 2014)

Un desempeño narrativo adecuado a la edad puede ser una parte importante en el diagnóstico de un posible retraso o trastorno del lenguaje del niño, pero actualmente no existe ninguna prueba estandarizada de narrativa para niños de habla catalana.

OBJETIVO

✓ Evaluar las habilidades narrativas de 130 niños de habla catalana de entre 4 y 12 años con desarrollo típico del lenguaje.

✓ Analizar sus narraciones de la "Spider Story" en tres aspectos: contenido narrativo, estructura narrativa y gramática.

METODOLOGIA

Participantes

La muestra se compone de 130 niños de habla catalana divididos en ocho grupos de edad de entre 4 y 12 años.

Instrumentos



Una niña lleva una bandeja llena de comida y una bebida, cada vez que intenta comer o beber algo el niño exige que se lo dé. La niña encuentra una araña y decide meterla en un bocadillo, cuando el niño se lo pide, muerde la araña y empieza a perseguirla.

Video "Spider Story": <https://www.dropbox.com/s/e897vjplzeljtb/spider.mov>

Hoja de puntuaciones*

Full de Puntuacions	
<p>Assaïolació del Desenvolupament del Llenguatge: Prova de Producció (Habilitats narratives)</p> <p>Non del nom: _____</p> <p>Edat: _____</p> <p>Data de naixement: _____</p> <p>Sexe: _____</p> <p>Assaïador: _____</p>	<p>Contenido Narrativo: toda información necesaria para comprender la historia (personajes, elementos que aparecen, acontecimientos, relaciones...)</p> <p>Estructura Narrativa: organización y orden de los acontecimientos que suceden en la historia.</p> <p>Gramática: Diferentes categorías y aspectos gramaticales utilizados (cohesión referencial, temporalidad, concordancia, palabras contenido/función, oraciones simples/compuestas, ...) en la explicación de la historia</p>

Procedimiento

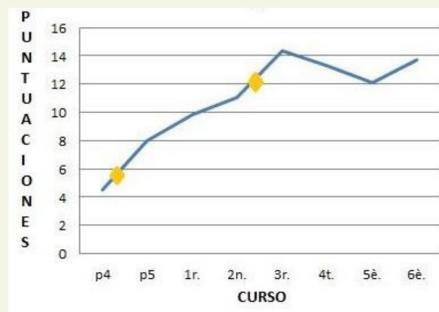
Los niños vieron un vídeo sin sonido y libre de lenguaje de dos minutos que después contaron al observador y contestaron a tres preguntas de contenido.

La historia es sencilla y la puntuación se realiza mediante un método de "lista de verificación" que resulta rápido y fiable.

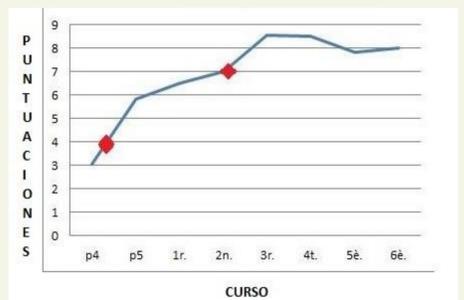
*El sistema de puntuación fue adaptado del inglés al catalán y probado en un estudio piloto con un grupo reducido de niños y adultos de habla catalana.

RESULTADOS

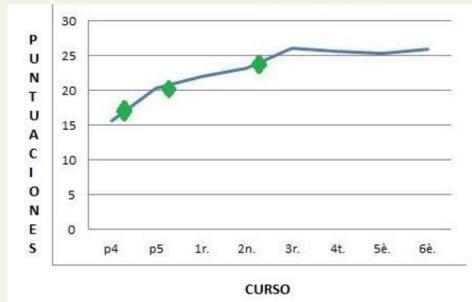
Contenido narrativo



Estructura narrativa



Gramática



◆ p < 0'05 (cambio significativo)

- ❖ Aumento progresivo de las puntuaciones hasta los 10 años dónde se estabilizan.
- ❖ Dos cambios importantes en relación al **contenido y a la estructura narrativa**: el primero se produce entre los 4 y los 5 años, y el segundo entre los 7 y los 8 años aproximadamente.
- ❖ Cambios en la **complejidad gramatical** en las dos primeras etapas y entre los 7 y los 8 años.

CONCLUSIONES

- ❖ En resumen:
 - Los cambios principales suceden durante la Educación Infantil con el desarrollo de las habilidades lingüísticas en general (Trasbasso et al., 1989; Muñoz, Gillam, Peña & Gullely-Faehnle, 2003).
 - Los cambios producidos entre los 7 y los 8 años, cuando las bases lingüísticas ya están consolidadas, están más relacionados con el desarrollo de mecanismos del discurso narrativo como la cohesión (Price et al., 2006)
- ❖ El desarrollo narrativo puede evaluarse de una manera relativamente sencilla utilizando la narración de una historia y un sistema de puntuación en forma de "lista".
- ❖ Una vez llevado a cabo el proceso de refinamiento del test (p.e. detectar los cambios entre los 11 y los 12 años) y se establezcan las normas para los niños de desarrollo típico, el test estará disponible como herramienta de evaluación clínica.

REFERENCIAS

HERMAN, R., ROWLEY, K., MASON, K. & MORGAN, G. (2014). Deficits in narrative abilities in child British Sign Language users with specific language impairment. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 49(), - .

OZ, M. L., GILLAM, R. B., A, E. D., & GULLEY-FAEHNLE, A. (2003). Measures of language development in fictional narratives of Latino children. *Language, Speech and Hearing Services in Schools*, 34, 332-342.

TRABASSO, T., STEIN, N. & JOHNSON, L. (1989) Children's knowledge of events: a causal analysis of story structure. A G. BOWER (Ed.) *Learning and motivation* Vol. 15. San Diego, CA, Academic Press).

Video de la "Spider story": <https://www.dropbox.com/s/e897vjplzeljtb/spider.mov>